



INVENTARIO Y DESCRIPCIÓN DE PRUEBAS CENTRO MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Para facilitar su búsqueda, favor utilizar la casilla “**buscar**” de la barra de herramientas de Acrobat Reader ubicada en la parte superior de esta pantalla

1 Ubicación: F1A100001
2 Sigla: WPSI
3 Nombre: ESCALA DE INTELIGENCIA PARA LOS NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO
4 Autor: WECHSLER, D.
5 Área: CLINICA EDUCATIVA
6 Año: 1981
7 Editorial: MANUAL MODERNO - MÉXICO
17 Significación: NIVEL DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL - INTELIGENCIA
8 Tipificación: NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS Y MEDIO
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 50 Y 75 MINUTOS
9 Resumen: ES UNA PRUEBA DE INTELIGENCIA GENERAL QUE EVALUA LA CAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIÑO, ASI COMO LOS COEFICIENTES VERBAL Y DE EJECUCION. OFRECE TRES TIPOS DE CIS, COEFICIENTE INTELECTUAL, VERBAL Y DE EJECUCION

1 Ubicación: F1A200002
2 Sigla: WISC- R
3 Nombre: ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA EL NIVEL ESCOLAR
4 Autor: WECHSLER, D.
5 Área: CLINICA
EDUCATIVA
6 Año: 2001
7 Editorial: MANUAL MODERNO - MÉXICO
17 Significación: INTELIGENCIA
8 Tipificación: DE 6 AÑOS 0 MESES A 16 AÑOS 11 MESES
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 50 A 75 MINUTOS
9 Resumen: EL WISC-R, ES UNA PRUEBA DE INTELIGENCIA GENERAL QUE EVALUA TANTO EL COEFICIENTE INTELECTUAL GENERAL COMO LOS ASPECTOS VERBALES Y DE EJECUCION DE LOS NIÑOS DE 6 A 16 AÑOS.

1 Ubicación: F1A300003
2 Sigla: WAIS III
3 Nombre: ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS
4 Autor: WECHSLER, D
5 Área: CLINICA
EDUCATIVA
6 Año: 2003
7 Editorial: MANUAL MODERNO - MÉXICO
17 Significación: INTELIGENCIA
8 Tipificación: PERSONAS ENTRE LOS 16 Y 89 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 60 A 90 MINUTOS
9 Resumen: EL WAIS III, ES UNA PRUEBA DE CAPACIDAD INTELLECTUAL QUE EVALUA EL COEFICIENTE INTELLECTUAL, LAS CAPACIDADES VERBALES Y DE EJECUCION DE LOS SUJETOS.

1 Ubicación: F1A400004
2 Sigla: TIG
3 Nombre: TESTS DE INTELIGENCIA GENERAL (NIVELES 1 Y 2)
4 Autor: TEA EDICIONES
5 Área: CLINICA
ORGANIZACIONAL
6 Año: 2000
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: INTELIGENCIA GENERAL EN ESPECIAL EL FACTOR G
8 Tipificación: 10 AÑOS EN ADELANTE
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: TIG- 1, 15 MINUTOS; TIG- 2, 30 MINUTOS
9 Resumen: ES UNA PRUEBA PARA APLICACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA, CON UNA DURACIÓN DE 15 MINUTOS PARA EL TIG- 1 Y 30 MINUTOS DE TRABAJO EFECTIVO PARA EL TIG- 2. LA PRUEBA EVALÚA INTELIGENCIA GENERAL, ESPECIALMENTE EL FACTOR G. ESTÁ DESTINADA A LA EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD PARA CONCEPTUALIZAR Y APLICAR EL RAZONAMIENTO SISTEMÁTICO A PROBLEMAS, CON EL FIN DE APRECIAR LAS FUNCIONES CENTRALES DE LA INTELIGENCIA, COMO LA ABSTRACCIÓN Y LA COMPRESIÓN DE RELACIONES

1 Ubicación: F1A500005
2 Sigla: 16 PF- 5
3 Nombre: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE 16 FACTORES
4 Autor: CATTELL, R. B.
CATTELL, A. K.
CATTELL, H. E. P.
5 Area: CLINICA
6 Año: 2005
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: PERSONALIDAD
8 Tipificación: ADOLESCENTES Y ADULTOS DE AMBOS SEXOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: VARIABLE, ENTRE 40 Y 45 MINUTOS
9 Resumen: EL 16PF PERMITE LA APRECIACIÓN DE 16 RASGOS DE PRIMER ORDEN Y 5 DIMENSIONES GLOBALES DE LA PERSONALIDAD, INCLUYENDO 3 MEDIDAS DE ESTILOS DE RESPUESTA, LAS CUALES SON, AQUIESCENCIA, DESEABILIDAD SOCIAL E INFRECUENCIA. LA PRUEBA CONTIENE 185 ELEMENTOS Y LAS ESCALAS CONTIENEN ENTRE 10 Y 15 ELEMENTOS

1 Ubicación: F1A600006
2 Sigla: MMPI- 2
3 Nombre: INVENTARIO MULTIFASICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA - 2 AVANZADO
4 Autor: HATHAWAY, S. R.
MCKINLEY, J. C.
5 Área: CLINICA
ORGANIZACIONAL
6 Año: 2002
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: PERSONALIDAD Y TRASTORNOS EMOCIONALES
8 Tipificación: PERSONAS DE EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 19 Y 65 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: VARIABLE, DE 60 A 90 MINUTOS
9 Resumen: PRUEBA DE APLICACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA, CON UNA DURACIÓN DE 60 A 90 MINUTOS. EVALÚA VARIOS FACTORES O ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE TRES GRUPOS DE ESCALAS: BÁSICAS, DE CONTENIDO Y SUPLEMENTARIAS. CONTIENE TAMBIÉN UN GRUPO D ESCALAS RELACIONADAS CON LA VALIDEZ, Y OTRAS ADICIONALES COMO LAS SUBESCALAS HARRIS- LINGOES

1 Ubicación: F1A700007
2 Sigla: KUDER- C
3 Nombre: REGISTRO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES
4 Autor: KUDER, G.
5 Area: CLINICA
EDUCATIVA
6 Año: 1996
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACIÓN DE LOS INTERESES DEL SUJETO EN 10 CAMPOS DE PREFERENCIA: AIRE LIBRE, MECÁNICO, CALCULO, CIENTÍFICO, PERSUASIVO, ARTÍSTICO, LITERARIO, MUSICAL, ASISTENCIAL Y ADMINISTRATIVO
8 Tipificación: TABLAS DE BAREMOS ESPAÑOLES PARA LA TRANSFORMACIÓN DE PUNTIUACIONES DIRECTAS EN CENTILES O ENEATIPOS. LA APLICACIÓN CUBRE EL RANGO DESDE LOS ADOLESCENTES HASTA LOS ADULTOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: VARIABLE ENTRE 30 Y 60 MINUTOS
9 Resumen: EL KUDER- C ES UNA PRUEBA DE EJECUCIÓN TÍPICA QUE EVALÚA LOS INTERESES Y PREFERENCIAS VOCACIONALES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES UTILIZADA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EN ESPECIAL PARA LA SELECCIÓN O ELECCIÓN DEL TIPO DE CARRERA

1 Ubicación: F1A800008
2 Sigla: DAT 5
3 Nombre: TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (JUEGO COMPLETO)
4 Autor: EQUIPO TÉCNICO DE THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
5 Area: EDUCATIVA
ORGANIZACIONAL
CLINICA
6 Año: 2000
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: APTITUDES DIFERENCIALES
8 Tipificación: DIVERSAS MUESTRAS DE ESCOLARES Y PROFESIONALES
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 143 MINUTOS DE EJECUCIÓN PARA EL TOTAL DE LOS TESTS DE CADA UNO DE LOS NIVELES. TRES HORAS Y MEDIA, APROXIMADAMENTE, INCLUYENDO INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN
9 Resumen: EL DAT 5 TIENE COMO FINALIDAD LA EVALUACIÓN DEL RAZONAMIENTO ABSTRACTO, RAZONAMIENTO VERBAL, RAZONAMIENTO NUMÉERICO, RAZONAMIENTO MECÁNICO, RELACIONES ESPACIALES, ORTOGRAFÍA Y RAPIDEZ Y EXACTITUD PERCEPTIVA. INICIALMENTE SOLO SE UTILIZABA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA MEDIA TAMBIÉN SE HAN UTILIZADO EN EL CONSEJO EDUCATIVO Y VOCACIONAL DE ADULTOS Y DE IGUAL FORMA EN LA SELECCIÓN DE EMPLEADOS

1 Ubicación: F1A900009
2 Sigla: CPQ
3 Nombre: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS
4 Autor: PORTER, R. B.
CATTELL, R. B.
5 Area: CLINICA
EDUCATIVA
6 Año: 2002
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: APRECIACIÓN DE 14 RASGOS DE PRIMER ORDEN Y 3 DE SEGUNDO ORDEN DE LA PERSONALIDAD
8 Tipificación: OCHO A DOCE AÑOS DE EDAD (APROXIMADAMENTE, 3° DE PRIMARIA A 6° DE SECUNDARIA)
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: VARIABLE, ENTRE 30 Y 40 MINUTOS CADA PARTE 1 Y 2 SESIÓN
9 Resumen: ADMINISTRADO EN DOS SESIONES, CON 70 ELEMENTOS CADA UNA, EL TEST PERMITE PUNTUACIONES EN CATORCE DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD, INCLUYENDO EL ASPECTO INTELECTUAL, EN UN TIEMPO MÍNIMO DE APLICACIÓN.

1 Ubicación: F1A1000010
2 Sigla: B. G.
3 Nombre: TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR USOS Y APLICACIONES CLINICAS
4 Autor: BENDER, L.
5 Area: CLINICA
6 Año: 2002
7 Editorial: EDICIONES PAIDOS IBERICA S.A.
8 Tipificación: SUJETOS DE 4 AÑOS EN ADELANTE
9 Resumen: EL B. G. ES UN TEST VISOMOTOR, PUESTO QUE EL EXAMINADO REALIZA LA TAREA GRAFICA CON LOS MODELOS A LA VISTA, Y POR OTRA PARTE, PERTENECE AL GRUPO DE LOS TESTS GUESTÁLTICOS, PUES CONSISTE EN REPRODUCIR DIBUJOS. DE IGUAL MODO EL B. G. SUELE USARSE TAMBIÉN COMO TEST PROYECTIVO, EMPLEANDO LA TÉCNICA DE ASOCIACIÓN LIBRE SOBRE LA FIGURAS DIBUJADAS Y OTROS PROCEDIMIENTOS SEMEJANTES. EL BENDER ES UN TEST CLÍNICO DE NUMEROSAS APLICACIONES PSICOLÓGICAS Y PSIQUIÁTRICAS, COMO POR EJEMPLO LOS RETRASOS GLOBALES DE MADURACIÓN, INCAPACIDADES VERBALES ESPECÍFICAS, FENÓMENOS DE DISOCIACIÓN QUE PERTURBAN EL CONJUNTO DE LA PERSONALIDAD, DESÓRDENES PERCEPTUALES, DESÓRDENES CONFUSIONALES, EXPLORACIÓN DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INFANTIL Y DIAGNÓSTICO DE LOS DIVERSOS SÍNDROMES CLÍNICOS DE DEFICIENCIA MENTAL, AFASIA, DESÓRDENES CEREBRALES ORGÁNICOS, SIMULACIÓN DE ENFERMEDADES, TANTO EN NIÑOS COMO EN ADULTOS.

1 Ubicación: F1A1100011
2 Sigla: BPA
3 Nombre: BATERÍA DE PRUEBAS DE ADMISIÓN- NIVELES 1 Y 2
4 Autor: SEISDEDOS, N.
5 Area: ORGANIZACIONAL
EDUCATIVA
6 Año: 1999
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: NIVEL 1- APRECIACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE ORTOGRAFÍA, VOCABULARIO, ARCHIVO Y CÁLCULO, RASGOS APTITUDINALES CONEXOS, INTELIGENCIA GENERAL, APTITUD VERBAL Y NUMÉRICA, CAPACIDAD PERCEPTIVA, ATENCIÓN, RETENTIVA, ORDEN Y CODIFICACIÓN. NIVEL 2- MEDIDA DE LA ATENCIÓN, RESISTENCIA A LA MONOTONÍA Y MÉTODO- ORDEN EN TAREAS DE TIPO ADMINISTRATIVO, COMPROBACIÓN DE DOCUMENTOS, ALFABETIZACIÓN, ARCHIVO Y CLASIFICACIÓN
8 Tipificación: POBLACIÓN GENERAL DE ADULTOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: NIVEL 1- 19 MINUTOS Y NIVEL 2- 14 MINUTOS DE TRABAJO EFECTIVO; UNOS 45 MINUTOS PARA CADA NIVEL, CUANDO SE INCLUYEN LAS INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN
9 Resumen: EL BPA PERMITE AL PSICÓLOGO UNA RÁPIDA Y SIMPLE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES BÁSICAS DEL SUJETO QUE VA A RECIBIR UN CURSO DE FORMACIÓN, SER SELECCIONADO PARA UN PUESTO DE TRABAJO O PROMOCIONAR A TAREAS EN LAS QUE SE LE EXIGEN CIERTAS CAPACIDADES.

1 Ubicación: F1A1200012
2 Sigla: BSID
3 Nombre: ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL
4 Autor: BAYLEY, N.
5 Area: CLINICA EDUCATIVA
6 Año: 1977
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: AGUDEZA SENSIOPERCEPTIVA Y PSICOMOTRICIDAD
8 Tipificación: NIÑOS ENTRE 1 MES HASTA 30 MESES
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 45 A 90 MINUTOS
9 Resumen: LA ESCALA BAYLEY DEL DESARROLLO INFANTIL SE COMPONEN DE TRES PARTES: ESCALA MENTAL, ESCALA DE PSICOMOTRICIDAD Y REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO. LAS ESCALAS MENTALES Y PSICOMOTRICIDAD, PROPORCIONAN DOS INDICES QUE SON EL IDM (INDICE DE DESARROLLO MENTAL) Y EL IDP (INDICE DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ). EL REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CONTIENE UNA SERIE DE ESCALAS PARA EVALUAR LOS COMPORTAMIENTOS SIGNIFICATIVOS, ELLO REQUIERE UNAS OBSERVACIONES ESPECIFICAS Y JUICIOS CUALITATIVOS POR PARTE DEL EXAMINADOR

1 Ubicación: F1A1300013
2 Sigla: MSCA
3 Nombre: ESCALAS McCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS
4 Autor: McCARTHY DOROTHEA
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1996
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS, ADEMÁS DE SEIS ESCALAS ADICIONALES: VERBAL, PERCEPTIVO MANIPULATIVA, NUMÉRICA, MEMORIA, MOTRICIDAD Y EL ÍNDICE GENERAL COGNOSCITIVO.
8 Tipificación: EL MSCA ES APLICABLE A NIÑOS, DE EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 2 1/2 Y 8 1/2 AÑOS. EL CONTENIDO DE LAS TAREAS SE HA DISEÑADO DE MODO QUE RESULTE APROPIADO PARA AMBOS SEXOS Y DIFERENTES GRUPOS REGIONALES, SOCIOECONOMICOS Y RACIALES.
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: EL TIEMPO DE APLICACION ES DE APROXIMADAMENTE 45 A 50 MINUTOS CON NIÑOS PEQUEÑOS (MENOS DE 5 AÑOS) Y ALREDEDOR DE 1 HORA CON LOS NIÑOS MAYORES.
9 Resumen: EL MSCA, CONTIENE 18 TEST INDEPENDIENTES QUE EVALUAN LAS VARIABLES APTITUDINALES DEL SUJETO EN CIERTAS AREAS IMPORTANTES. LOS TEST HAN SIDO AGRUPADOS EN SEIS ESCALAS: VERBAL, PERCEPTIVO-MANIPULATIVA, NUMERICA, GENERAL CONGNITIVA, MEMORIA Y MOTRICIDAD

1 Ubicación: F1A1400014
2 Sigla: EPI
3 Nombre: CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD
4 Autor: EYSENCK, H.J EYSENCK S.B.G
5 Area: CLINICA ORGANIZACIONAL
6 Año: 1987
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE DOS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD, NEUROTICISMO Y EXTRAVERSION; INCLUYE UNA ESCALA DE SINCERIDAD.
8 Tipificación: BAREMOS ESCOLARES (VARONES Y MUJERES) Y PROFESIONALES (VARONES Y MUJERES).
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE
9 Resumen: EL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK ESTA DISEÑADO PARA EVALUAR DOS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EL NEUROTICISMO Y LA EXTRAVERSION. EL NEUROTICISMO SEÑALA A LA HIPEREACCION EMOCIONAL GENERAL Y LA PREDISPOSICION A LA DEPRESION NEUROTICA BAJO LOS EFECTOS DEL ESTRES. LA EXTRAVERSION INDICA LAS TENDENCIAS IMPULSIVAS Y SOCIABLES A LA EXTERIORIZACION Y LA NO-INIHIACION DE UN SUJETO

1 Ubicación: F1A1500015
2 Sigla: TVIP
3 Nombre: TEST DE VOCABULARIO EN IMAGENES PEABODY
4 Autor: DUNN, L PADILLA, E LUGO, D DUNN, L
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1986
7 Editorial: AMERICAN GUIDANCE SERVICE
17 Significación: EL TVIP MIDE EL VOCABULARIO RECEPTIVO O AUDITIVO DE UN INDIVIDUO; DE PALABRAS AISLADAS QUE EL EXAMINADOR PRONUNCIA.
8 Tipificación: LAS EDADES DE APLICACION ABARCAN DESDE LOS 2 AÑOS Y MEDIO HASTA LOS 17 AÑOS 9 MESES
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: ES UNA PRUEBA DE EJECUCION MAXIMA QUE EVALUA EL ALCANCE DE LA ADQUISICION DE VOCABULARIO EN ESPAÑOL ASI COMO DE DISCERNIR LA APTITUD ESCOLAR O HABILIDAD ENTENDIDA COMO LA INTELIGENCIA VERBAL

1 Ubicación: F1A1600016
2 Sigla: TEI
3 Nombre: TEST ELEMENTAL DE INTELIGENCIA
4 Autor: YELA, M
5 Area: CLINICA
6 Año: 1980
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: MEDIDA DE LA INTELIGENCIA EN NIVELES DE CULTURA GENERAL
8 Tipificación: POBLACIONES ESPAÑOLAS DE ESCOLARES Y PROFESIONES DIVERSOS.
18 Administración: COLECTIVA E INDIVIDUAL
19 Duración: 20 MINUTOS
9 Resumen: EL TEST ELEMENTAL DE INTELIGENCIA OBEDECE A LA NECESIDAD DE DISPONER DE UNA PRUEBA QUE PERMITA DETECTAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EN AQUELLOS SUEJOS QUE, AUNQUE SABEN LEER Y ESCRIBIR, TIENE UNA FORMACION CULTURAL MUY BAJA

1 Ubicación: F1A1700017
2 Sigla: MAC QUARRIE
3 Nombre: TEST DE APTITUDES MECANICAS MAC QUARRIE
4 Autor: MAC QUARRIE, T. W
5 Area: CLINICA
ORGANIZACIONAL
6 Año: 1982
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE DIVERSOS ASPECTOS APTITUDIANLES DE LA INTELIGENCIA TECNICA
8 Tipificación: POBLACIONES DE ESCOLARES, DE ENSEÑANZA MEDIA GENERAL, DE FORMACION PROFESIONAL, Y DE VARIOS GRUPOS DE PROFESIONALES.
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 30 MINUTOS
9 Resumen: LA PRUEBA PARA MEDIR APTITUDES MECANICAS DE MAC QUARRIE ES UNA PRUEBA DE PAPEL Y LAPIZ, DE FÁCIL APLICACIÓN, NO VERBAL NI DEPENDIENTE DE LA INTELIGENCIA GENERAL, CULTURA O CONOCIMIENTOS MECANICOS DEL EXAMINADO.

1 Ubicación: F1A1800018
2 Sigla: BPA-1
3 Nombre: BATERIAS DE PRUEBAS DE ADMISION
4 Autor: SEISDEDOS,N
5 Area: ORGANIZACIONAL
EDUCATIVA
6 Año: 1976
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: APRECIACION DE CONOCIMIENTOS DE ORTOGRAFIA, VOCABULARIO, ARCHIVO Y CALCULO
8 Tipificación: POBLACION DE ADULTOS, NIVEL CULTURAL MEDIO Y BAJO
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 19 MINUTOS
9 Resumen: EL BPA HA SIDO CREADO PARA PERMITIR AL PSICOLOGO UNA RAPIDA Y SIMPLE EVALUACION DE LAS CPACIDADES BASICAS DEL SUJETO QUE VA A RECIBIR UN CURSO DE FORMACION, SER SELECCIONADO PARA UN PUESTO DE TRABAJO.

1 Ubicación: F1A1900019
2 Sigla: PROYECTO PORTAGE
3 Nombre: GUIA PORTAGE DE EDUCACION PREESCOLAR
4 Autor: BLUMA, S SHEARER, M FROHMAN, A HILLIARD, J
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1969
7 Editorial: PROYECTO PORTAGE
17 Significación: LA GUIA PROVEE UNA SERIE DE ACTIVIDADES ORIENTADAS AL DESARROLLO DE AREAS COMO COGNICION, AREA MOTRIZ, AUTOAYUDA, SOCIALIZACION COMO ESTIMULAR AL BEBE Y EL LENGUAJE.
8 Tipificación: NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.
18 Administración: INDIVIDUAL.
19 Duración: DEPENDE DEL PROGRAMA DESARROLLADO CON CADA NIÑO.
9 Resumen: LA GUIA PROVEE UNA SERIE DE ACTIVIDADES ORIENTADAS AL DESARROLLO DE AREAS COMO COGNICION, AREA MOTRIZ, AUTOAYUDA, SOCIALIZACION COMO ESTIMULAR AL BEBE Y EL LENGUAJE.

1 Ubicación: F1A2000020
2 Sigla: EOWPVT
3 Nombre: EXPRESSIVE ONE-WORD PICTURE VOCABULARY TEST
4 Autor: GARDNER, M
5 Area: CLINICA
6 Año: 1979
7 Editorial: ACADEMIC THERAPY PUBLICATIONS
17 Significación: TEST PICTORICO DE VOCABULARIO
8 Tipificación: NIÑOS ENTRE 0 A 12 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: ES UN TEST PICTORICO DE VOCABUILARIO QUE BUSCA DETERMINAR EL NIVEL DEL LENGIAJE EN EL QUE SE ENCUENTRA EL NIÑO.

1 Ubicación: F1A2100021
2 Sigla: WISC-R
3 Nombre: ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS REVISADA
4 Autor: WECHSLER, D
5 Area: CLINICA
EDUCATIVA
6 Año: 1982
7 Editorial: THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
17 Significación: INTELIGENCIA
8 Tipificación: DE 6 AÑOS A 16 AÑOS 11 MESES
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 50 A 75 MINUTOS
9 Resumen: EL WISC-R ES UNA PRUEBA DE INTELIGENCIA QUE OFRECE ADEMÁS DEL COEFICIENTE INTELECTUAL GENERAL UNA EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS VERBALES Y DE EJECUCIÓN DEL NIÑO.

1 Ubicación: F1A2200022
2 Sigla: EVCDI
3 Nombre: ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL
4 Autor: ICBF
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1995
7 Editorial: UNICEF
17 Significación: EVALUA EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS
8 Tipificación: NIÑO DE 0 A 6 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 10 A 20 MINUTOS
9 Resumen: LA ESCA LA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL ES UN INSTRUMENTO DISEÑADO PARA EVALUAR EL ESTADO DEL DESARROLLO ACTUAL DEL NIÑO MENOR DE 6 AÑOS, A SI COMO SU DESARROLLO POTENCIAL; ES DECIR, EVALUA TANTO LO QUE EL NIÑO REALIZA POR SI SOLO, SUS ESTARTEGIAS ESPONTANEAS, COMO AQUELLAS COMPETENCIAS QUE LOGRA DESPLEGAR EN ELABORACIÓN CON EL ADULTO.

1 Ubicación: F1A2300023
2 Sigla: CT
3 Nombre: CHILDREN'S CATEGORY TEST
4 Autor: BOLL, T
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1993
7 Editorial: THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
17 Significación: EVALUACION DE LA MEMORIA, LA FORMACION DE CONCEPTOS Y LA SOLUCION DE PROBLEMAS
8 Tipificación: 5 AÑOS O MESES HASTA 16 AÑOS 11 MESES.
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 15 A 20 MINUTOS.
9 Resumen: INSTRUMENTO NO VERBAL PARA LA MEDICION DE LA MEMORIA, LA FORMACION DE CONCEPTOS Y LA SOLUCION DE PROBLEMAS.

1 Ubicación: F1A2400024
2 Sigla: BWPE
3 Nombre: BATERIA WOODCOCK PSICO-EDUCATIVA EN ESPAÑOL
4 Autor: WOODCOCK, R
5 Area: EDUCATIVA
6 Año: 1982
7 Editorial: THE RIVERSIDE PUBLISHING COMPANY
17 Significación: MIDEL EL DESARROLLO COGNOSCITIVO, LAS APTITUDES ESCOLARES Y EL APROVECHAMIENTO.
8 Tipificación: PREESCOLARES EN ADELANTE
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 45 A 1 HORA
9 Resumen: LA BATERIA CONTIENE 17 SUB-PRUEBAS. 10 DE ELLAS DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS, LAS 10 PRUEBAS RESTANTES MIDEN LOGROS EN LECTURA, MATEMATIVAS Y LENGUAJE ESCRITO.

1 Ubicación: F2A2500025
2 Sigla: EMA
3 Nombre: ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD
4 Autor: FLORES GALAZ, M DIAZ-LOVING, R
5 Area: ORGANIZACIONAL CLINICA
6 Año: 2004
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: EVALUACION DE LA ASERTIVIDAD
8 Tipificación: SUJETOS DESDE LOS 15 AÑOS EN ADELANTE
18 Administración: INDIVIDUAL O COLECTIVA
19 Duración: PROMEDIO ENTRE 20 Y 30 MINUTOS
9 Resumen: ES UNA ESCALA AUTOAPLICABLE QUE CONSTA DE 45 AFIRMACIONES TIPO LIKERT, DE CINCO OPCIONES DE RESPUESTA QUE VAN DESDE COMPLETAMENTE DE ACUERDO HASTA COMPLETAMENTE EN DESACUERDO EN UN RANGO DE 5 A 1. LA EMA SE COMPONE DE TRES DIMENSIONES: 1. ASERTIVIDAD INDIRECTA, 2. NO ASERTIVIDAD Y 3. ASERTIVIDAD, CADA UNA CON 15 REACTIVOS.

1 Ubicación: F2A2600026
2 Sigla: REY
3 Nombre: TEST DE COPIA Y DE REPRODUCCION DE MEMORIA DE FIGURAS GEOMETRICAS COMPLEJAS
4 Autor: REY, A
5 Area: NEUROPSICOLOGIA
CLINICA
6 Año: 2003
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: APRECIACION DE POSIBLES TRASTORNOS NEUROLOGICOS RELACIONADOS CON PROBLEMAS DE CARACTER PERCEPTIVO O MOTRIZ. GRADO DE DESARROLLO Y MADURACION DE LA ACTIVIDAD GRAFICA
8 Tipificación: FIGURA A: 11 GRUPOS DE EDAD FIGURA B: BAREMOS PARA NIÑOS ENTRE 4 Y 5 AÑOS Y MEDIO
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: APRECIACION DE POSIBLES TRASTORNOS NEUROLOGICOS RELACIONADOS CON PROBLEMAS DE CARACTER PERCEPTIVO O MOTRIZ. GRADO DE DESARROLLO Y MADURACION DE LA ACTIVIDAD GRAFICA

1 Ubicación: F2A2700027
2 Sigla: EOD
3 Nombre: ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO
4 Autor: SECADAS, FRANCISCO
5 Area: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO
6 Año: 6. COMUNICACION. 7. PENSAMIENTO. 8. NORMATIVO.
7 Editorial: TEA
17 Significación: EVALUACION DEL DESARROLLO
8 Tipificación: DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL OBSERVACIONAL
19 Duración: 15 MINUTOS
9 Resumen: PRESENTA LA EVALUACION DEL ESTADO DEL DESARROLLO DE NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD, EN 8 RASGOS GENERALES: 1. AFECTIVO. 2. SOMATICO. 3. SESONSOPERCEPCION. 4. MOTRIZ. 5. SENSOMOTRIZ.

1 Ubicación: F2A2800028
2 Sigla: ISRA
3 Nombre: INVENTARIO DE SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD
4 Autor: J.J MIGUEL TOBAL A. R. CANO VINDEL
5 Area: CLINICA
6 Año: 2007
7 Editorial: TEA
17 Significación: EVALUACION DE RESPUESTAS COGNITIVAS, FISIOLÓGICAS Y MOTORAS ANTE DISTINTAS SITUACIONES.
8 Tipificación: MUESTRAS DE VARONES Y DE MUJERES, EXTRAIDAS DE LA POBLACION ESPAÑOLA NORMAL Y DE LA POBLACION CLINICA
18 Administración: INDIVIDUAL O COLECTIVA
19 Duración: APROXIMADAMENTE 50 MINUTOS.
9 Resumen: EL ISRA ES UN INVENTARIO CON FORMATO S-R, ES DECIR, QUE INCLUYE TANTO SITUACIONES COMO RESPUESTAS. LA TAREA DE LA PERSONA QUE RESPONDE CONSISTE EN EVALUAR LA FRECUENCIA CON QUE EN ELLA SE MANIFIESTAN UNA SERIE DE RESPUESTAS O CONDUCTAS DE ANSIEDAD ANTE DISTINTAS SITUACIONES.

1 Ubicación: F2A2900029
2 Sigla: SV
3 Nombre: SUCESOS DE VIDA
4 Autor: EMILIA LUCIO GOMEZ-MAQUEO CONSUELO DURAN PATIÑO
5 Area: CLINICA
6 Año: 2003
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: EVALUACION DE LOS SUCESOS DE VIDA ESTRESANTES
8 Tipificación: BAREMOS PARA VARONES Y MUJERES
18 Administración: INDIVIDUAL Y GRUPAL
19 Duración: 45 MINUTOS
9 Resumen: EL CUESTIONARIO DE SUCESOS DE VIDA SE ELABORO CON EL FIN DE DETECTAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES, A PARTIR DE LOS SUCESOS ESTRESANTES Y LA EVALUACION AFECTIVA QUE EL JOVEN HACE DE ELLOS

1 Ubicación: F2A3000030
2 Sigla: IDARE
3 Nombre: INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO-ESTADO
4 Autor: C.D SPIELBERGER R. DIAZ-GUERRERO
5 Area: CLINICA
6 Año: 1975
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: EVALUACION DE LA ANSIEDAD DE RASGO Y DE LA ANSIEDAD DE ESTADO
8 Tipificación: BAREMOS DE VARONES Y MUJERES DESDE BCHILLERATO
18 Administración: INDIVIDUAL O GRUPAL
19 Duración: 6 A 8 MINUTOS
9 Resumen: EL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO, ESTA CONSTITUIDO POR DOS ESCALAS DE AUTOEVALUACION SEPARADAS QUE SE UTILIZAN PARA MEDIR DOS DIMENSIONES DISTINTAS DE LA ANSIEDAD LA ANSIEDAD DE RASGO Y LA ANSIEDAD DE ESTADO

1 Ubicación: F2A3100031
2 Sigla: CMAS-R
3 Nombre: ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS (REVISADA)
4 Autor: CECIL R. REYNOLDS BERT O. RICHMOND
5 Area: CLINICA - EDUCATIVA
6 Año: 1997
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: EVALUA EL NIVEL Y NATURALEZA DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 19 AÑOS.
8 Tipificación: NIÑOS DE 6 AÑOS HASYA ADOLESCENTES DE 19 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL O GRUPAL
19 Duración: 20 A 30 MINUTOS
9 Resumen: ES UN INSTRUMENTO DE AUTOINFORME QUE CONSTA DE 37 ITEMS, DISEÑADO PARA VALORAR EL NIVEL Y NATURALEZ DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 19 AÑOS DE EDAD.

1 Ubicación: F2A3200032
2 Sigla: CET-DE
3 Nombre: CUESTIONARIO ESTRUCTURAL TETRADIMENSIONAL PARA LA DEPRESION
4 Autor: FRANCISCO ALONSO-FERNANDEZ
5 Area: CLINICA
6 Año: 2006
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: LA MEDICION DE LA SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA DISTRIBUIDA EN CUATRO DIMENSIONES AUTONOMAS
8 Tipificación: ENFERMOS DEPRESIVOS, POBLACION GENERAL, POBLACION PSIQUIATRICA CON UNA EDAD SUPERIOR A LOS 12 AÑOS
18 Administración: INSTRUMENTO HETEROADMINISTRADO POR UN PROFESIONAL DE LA SALUD
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: CUESTIONARIO DE RESPUESTAS BINARIAS , DISTRIBUIDO EN CUATRO BLOQUES, CADA UNO DE LOS CUALES CORRESPONDE A UNA DIMENSION DISTINTA Y EXIGE UNA EVALUACION INDEPENDIENTE. PRETENDE EVALUAR LA SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA

1 Ubicación: F2A3300033
2 Sigla: STAXI-2
3 Nombre: INVENTARIO DE EXPRESION DE IRA ESTADO-RASGO
4 Autor: C.D SPIELBERGER, J.J MIGUEL-TOBAL, M.I CASADO, A CANO-VINDEL.
5 Area: CLINICA-ORGANIZACIONAL
6 Año: 2006
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LAS DISTINTAS FACETAS DE LA IRA DESDE EL RASGO Y EL ESTADO.
8 Tipificación: DIVERSAS MUESTRAS HOMBRES Y MUJERES DESDE LOS 16 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL O COLECTIVA
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: EVALUACION DE LAS DISTINTAS FACETAS DE LA IRA DESDE EL RASGO Y EL ESTADO.

1 Ubicación: F2A3400034
2 Sigla: EDAH
3 Nombre: EVALUACION DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD
4 Autor: A. FARRÉ J. NARBONA
5 Area: EDUCATIVA - CLINICA
6 Año: 2003
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: MEDIDA DE LOS PRINCIPALES RASGOS DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD [TDAH] Y DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA QUE PUEDEN COEXISTIR CON EL SINDROME.
8 Tipificación: BAREMOS EN CENTILES PARA LAS CUATRO SUBESCALAS POR CURSOS DE PRIMERO A SEXTO DE PRIMARIA. MEDIANTE PUNTOS DE CORTE EN LOS QUE SE ESTABLECEN NIVELES DE RIESGO DE PADECER EL TRASTORNO.
18 Administración: INDIVIDUAL.
19 Duración: 5 A 10 MINUTOS
9 Resumen: MEDIDA DE LOS PRINCIPALES RASGOS DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD [TDAH] Y DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA QUE PUEDEN COEXISTIR CON EL SINDROME.

1 Ubicación: F2A3500035
2 Sigla: EAE
3 Nombre: ESCALAS DE APRECIACION DEL ESTRES
4 Autor: J.L, FERNANDEZ SEARA M. MIELGOROBLES.
5 Area: CLINICA
6 Año: 2006
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: SE EVALUA, A PARTIR DE LAS SITUACIONES QUE POTENCIALMENTE GENERAN ESTRES, LA INCIDENCIA Y LA INTENSIDAD CON QUE AFECTAN LA VIDA DE CADA SUJETO
8 Tipificación: BAREMOS PARA ADULTOS ENTRE 18 A 85 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y GRUPAL
19 Duración: 20 A 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE
9 Resumen: ESTA BATERIA DE ESCALAS SOBRE EL ESTRES HA SIDO DISEÑADA CON EL OBJETIVO DE CONOCER EL PESO DE LOS DISTINTOS ACONTECIMIENTOS EN LA VIDA DE LOS INJDIVIDUOS. ESTA BATERIA ESTA COMPUESTA POR 4 SUBESCALAS: 1. EAE-G: ESCALA GENERAL DEL ESTRES. 2. EAE-A: ESCALA DE ACONTECIMIENTOS ESTRSANTES EN ANCIANOS. 3. EAE-S: ESCALA DE ESTRES SOCIOLABORAL. 4. EAE-C: ESCALA DE ESTRES EN LA CONDUCCION.

1 Ubicación: F2A3600036
2 Sigla: CHTE
3 Nombre: CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
4 Autor: M. ALVAREZ GONZALEZ R. FERNANDEZ VALENTIN
5 Area: EDUCATIVA-CLINICA
6 Año: 2002
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE 7 ASPECTOS DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO: ACTITUD GENERAL HACIA EL ESTUDIO, LUGAR DE ESTUDIO, ESTADO FISICO DEL ESCOLAR, PLAN DE TRABAJO, TECNICAS DE ESTUDIO, EXAMENES Y EJERCICIOS, TRABAJOS.
8 Tipificación: BAREMOS EN CENTILES EN VARIAS AGRUPACIONES DE CURSOS ESCOLARES Y EN LA POBLACION GENERAL
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: VARIABLE 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE
9 Resumen: EL CUESTIONARIO CHTE TIENE COMO FINALIDAD UN DIAGNOSTICO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE UNA SERIE DE ASPECTOS O FACTORES QUE, DIRECTA O INDIRECTAMENTE, INCIDEN EN LA TAREA DEL ESTUDIO; SE TRATA DE RECOGER UNA INFORMACION SOBRE LOS ALUMNOS EN SUS HABITOS Y TECNICAS BASICAS DE ESTUDIO.

1 Ubicación: F2A3700037
2 Sigla: CDI
3 Nombre: INVENTARIO DE DEPRESION INFANTIL
4 Autor: MARIA KOVACS
5 Area: CLINICA - EDUCATIVA
6 Año: 2004
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LA SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA
8 Tipificación: BAREMOS EN PUNTUACIONES PERCENTILES, TIPICAS PARA TRES RANGOS DE EDAD 7 A 8 AÑOS, 9 A 10 AÑOS Y 11 A 15 AÑOS
18 Administración: COLECTIVA E INDIVIDUAL
19 Duración: ENTRE 10 Y 25 MINUTOS.
9 Resumen: ES UN CUESTIONARIO QUE EVALUA LA SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN NIÑOS DE 7 A 15 AÑOS, ESTA COMPUESTO POR 27 ITEMS CADA UNO DE ELLOS ENUNCIADOS EN TRES FASES QUE RECOGEN LA DISTINTA INTENSIDAD O FRECUENCIA DE LA PRESENCIA EN EL NIÑO O ADOLESCENTE.

1 Ubicación: F2A3800038
2 Sigla: ESFA
3 Nombre: ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR POR ADJETIVOS.
4 Autor: JORGE BARRACA MAIRAL Y LUIS LOPEZ-YARTO ELIZALDE
5 Area: CLINICA - EDUCATIVA
6 Año: 2003
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LA SATISFACCION FAMILIAR EXPRESADA POR LOS SUJETOS A TRAVES DE DISTINTOS ADJETIVOS
8 Tipificación: BAREMOS ESPAÑOLES DE POBLACION GENERAL (HOMBRES Y MUJERES).
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: APROXIMADAMENTE 10 MINUTOS.
9 Resumen: EL ESFA ESTA COMPUESTA POR 27 ITEMS, CADA UNO FORMADO POR UNA PAREJA DE ADJETIVOS ANTONIMOS. ESTA ESTRUCTURA PROPIA DE UN DIFERENCIAL SEMANTICO, CONFIERE BREVEDAD Y SENCILLEZ A LAS RESPUESTAS. LA ESFA TRATA DE EVOCAR UNA RESPUESTA PREFERENTEMENTE AFECTIVA. UNA UNICA DIMENSION DEFINE LA ESCALA SATISFACCION FAMILIAR POR LO QUE DE SU CORRECCION SE EXTRAE UNA UNICA PUNTUACION.

1 Ubicación: F2A3900039
2 Sigla: EHS
3 Nombre: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
4 Autor: GISMERO GONZALEZ ELENA
5 Area: CLINICA - EDUCATIVA - ORGANIZACIONAL
6 Año: 2002
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LA ASERCION Y LAS HABILIDADES SOCIALES
8 Tipificación: BAREMOS DE POBLACION GENERAL (VARONES Y MUJERES, ADULTOS Y JOVENES).
18 Administración: INVIVIDUAL O COLECTIVA
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS APROXIMANDAMENTE
9 Resumen: EL EHS, ESTA COMPUESTO POR 33 ITEMS, 28 DE LOS CUALES ESTAN REDACTADOS EN EL SENTIDO DE FALTA DE ASERCION O DEFICIT EN HABILIDADES SOCIALES Y 5 DE ELLOS EN EL SENTIDO POSITIVO. CONSTA DE 4 ALTERNATIVAS DE RESPUESTA, DESDE "NO ME IDENTIFICO EN ABSOLUTO, LA MAYORÍA DE LAS VECES NO ME OCURREO NO LO HARÍA" A MUY DE ACUERDO Y ME SENTIRIA O ACTUARIA ASI EN LA MAYORIA DE LOS CASOS. A MAYOR PUNTUACION GLOBAL EL SUJETO EXPRESA MAS HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDAD DE ASECION EN DISTINTOS CONTEXTOS.

1 Ubicación: F2A4000040
2 Sigla: NEG0
3 Nombre: TEST DE HABILIDADES EN LA NEGOCIACION
4 Autor: POUJAUD, P Y GATIER, G
5 Area: ORGANIZACIONAL - CLINICO
6 Año: 2002
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE DIFERENTES ASPECTOS IMPLICADOS EN LA NEGOCIACION (ASCENDENCIA, SUMISION, ARGUMENTOS, RESPUESTAS VULGARES).
8 Tipificación: ESTADISTICOS Y PROMEDIOS EN UNA MUESTRA NORMATIVA
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 20 A 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE
9 Resumen: LA PRUEBA NEG0 PRESENTA UN CONJUNTO DE SITUACIONES SOCIALES RELACIONADAS CON ENTREVISTAS O CONTACTOS PERSONALES, EN LAS QUE EXISTE UN COMPRADOR QUE, EN PRINCIPIO, RECHAZA LA COMPRA Y UN VENDEDOR QUE INTENTA LLEVAR A CABO SU FUNCION DE VENTA DE UN PRODUCTO O DE UN SERVICIO. ESTAS SITUACIONES GENERAN EN EL VENDEDOR DIFERENTES REACCIONES CUYO ANALISIS REVELA INFORMACION SOBRE SUS FORMAS DE ADPTACION.

1 Ubicación: F2A4100041
2 Sigla: CIPSA
3 Nombre: CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES
4 Autor: J.L FERNANDEZ SEARA Y F. ANDRADE
5 Area: EDUCATIVA - CLINICA
6 Año: 2001
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
8 Tipificación: A PARTIR DE LOS 13-14 AÑOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: MEDIA HORA APROXIMADAMENTE
9 Resumen: ESTE CUESTIONARIO HA SIDO DISEÑADO CON EL OBJETO DE CONOCER LA ESTRUCTURA DIFERENCIAL Y JERARQUIZACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES DEL SUJETO Y DETERMINAR, EN BASE A LAS ELECCIONES Y RECHAZOS DE LAS PROFESIONES, EL TIPO DE CONSEJO ORIENTATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES ACADEMICO-PROFESIONALES.

1 Ubicación: F2A4200042
2 Sigla: CARAS
3 Nombre: TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS
4 Autor: L.L THURSTONE Y M. YELA
5 Area: ORGANIZACIONAL - EDUCATIVA - CLINICA
6 Año: 2001
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LA APTITUD PARA PERCIBIR, RAPIDA Y CORRECTAMENTE, SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y PATRONES ESTIMULANTES PARCIALMENTE ORDENADOS.
8 Tipificación: BAREMOS DE ESCOLARES (VARONES Y MUJERES) Y DE PROFESIONALES (VARONES Y MUJERES).
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA.
19 Duración: 3 MINUTOS.
9 Resumen: LA PRUEBA DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS O CARAS CONSTA DE 60 ELEMENTOS GRAFICOS, CADA UNO DE ELLOS ESTA FORMADO POR TRES DIBUJOS ESQUEMATICOS DE CARAS CON LA BOCA, OJOS, CEJAS Y PELO REPRESENTADOS CON TROZOS ELEMENTALES; DOS DE LAS CARAS SON IGUALES, Y LA TAREA CONSISTE EN DETERMINAR CUAL ES LA DIFERENTE Y TACHARLA.

1 Ubicación: F2A4300043
2 Sigla: A-D
3 Nombre: CUESTIONARIO A-D DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS
4 Autor: SEISDEDOS CUBERO NICOLAS
5 Area: CLINICA - ORGANIZACIONALS - EDUCATIVA
6 Año: 2004
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE DOS ASPECTOS, ANTISOCIAL Y DELICTIVO DE LA CONDUCTA DESVIADA.
8 Tipificación: BAREMOS PARA CADA SEXO EN CENTILES. NIÑOS Y ADOLESCENTES.
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE.
9 Resumen: EVALUACION DE DOS ASPECTOS, ANTISOCIAL Y DELICTIVO DE LA CONDUCTA DESVIADA.

1 Ubicación: F2A4400044
2 Sigla: MPS
3 Nombre: ESCALA DE MOTIVACIONES PSICOSOCIALES
4 Autor: FERNANDEZ SEARA J.L
5 Area: ORGANIZACIONAL
6 Año: 2003
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE 6 FACTORES Y 5 COMPONENTES DE LAS MOTIVACIONES PSICOSOCIALES EN LE MUNDO LABORAL.
8 Tipificación: CENTILES PARA LA POBLACION GENERAL ADULTOS DE 18 AÑOS EN ADELANTE.
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 20 A 30 MINUTOS.
9 Resumen: EL MPS, PERMITE APRECIAR LA ESTRUCTURA DIFERENCIAL Y DINAMICA FUNCIONAL DEL SISTEMA MOTIVACIONAL DEL SUJETO EN BASE A 5 COMPONENTES DE CONDUCTA.

1 Ubicación: F2A4500045
2 Sigla: AF5
3 Nombre: ESCALA DE AUTOCONCEPTO
4 Autor: FERNADO GARCIA Y GONZALO MUSITU
5 Area: CLINICA
6 Año: 2009
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DEL AUTOCONCEPTO O AUTOESTIMA
8 Tipificación: MUESTRAS ESCOLARES Y ADULTOS
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA
19 Duración: 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE
9 Resumen: EVALUACION DEL AUTOCONCEPTO EN CINCO DIMENSIONES SOCIAL, ACADEMICO, EMOCIONAL, FAMILIAR Y FISICO.

1 Ubicación: F2A4600046
2 Sigla: ACE
3 Nombre: ALTERACION DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA
4 Autor: ALFREDO ARIAS, LUIS MIGUEL AYUSO, GUILLERMO GIL, INMACULADA GONZALEZ
5 Area: EDUCATIVA Y CLINICA
6 Año: 2006
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA
8 Tipificación: SE DISPONE DE 4 BAREMOS DIFERENTES EN FUNCION DEL SEXO Y LA ETAPA QUE CURSE EL ALUMNO
18 Administración: INDIVIDUAL PARA EL ALUMNO, CON VALORACION MULTIPLE DEL PROFESORADO.
19 Duración: 5 A 10 MINUTOS.
9 Resumen: LA PRESENTE ESCALA TIENE DOS FINALIDADES, UNA PRIMERA FUNCION DE CONTRASTACION DE LA SIGNIFICATIVIDAD ESTADISTICA DEL GRADO DE DESVIACION CONDUCTUAL DEL ALUMNO; Y EN SEGUNDO LUGAR PRETENDE APORTAR UNA BASE PARA AMPLIAR EL PROCESO DE EVALUACION Y LA INTERVENCION POSTERIOR.

Ubicación: F2A4700047

2 Sigla: STAXI-NA

3 Nombre: INVENTARIO DE EXPRESION DE IRA-ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

4 Autor: C. D. SPIELBERGER

5 Area: CLINICA Y EDUCATIVA

6 Año: 2005

7 Editorial: TEA EDICIONES

17 Significación: EVALUACION DE LA IRA

8 Tipificación: BAREMOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

19 Duración: 15 A 30 MINUTOS.

9 Resumen: EVALUACION DE LA IRA

1 Ubicación: F2A4800048
2 Sigla: ACS
3 Nombre: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES
4 Autor: E. FRYDENBERG Y R. LEWIS
5 Area: CLINICA Y EDUCATIVA
6 Año: 2000
7 Editorial: TEA EDICIONES
17 Significación: EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
8 Tipificación: ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS.
18 Administración: INDIVIDUAL Y COLECTIVA.
19 Duración: 10 A 15 MINUTOS
9 Resumen: EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

1 Ubicación: F2A4900049
2 Sigla: ENI
3 Nombre: EVALUACION NEUROPSICOLOGICA
4 Autor: ESMERALDA MATUTE, MONICA ROSELLI, ALFREDO ARDILA, FREGGY OSTROSKY-SOLIS
5 Area: NEUROPSICOLOGIA
6 Año: 2007
7 Editorial: MANUAL MODERNO
17 Significación: EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL
8 Tipificación: BAREMOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.
18 Administración: INDIVIDUAL
19 Duración: 3 HORAS APROXIMADAMENTE.
9 Resumen: EVALUACION NEUROPSICOLOGICA